



# 令和3年度 行田市立泉小学校スクールプラン



日本国憲法・教育基本法・学校教育法・  
その他関係法規

第3期埼玉県教育振興基本計画  
「豊かな学びで 未来を拓く埼玉教育」

## 学校教育目標

泉のように 生き生きと考えをだす子(知)  
菊のように 美しく思いやりのある子(徳)  
太陽のように 明るくたくましい子(体)

## 第2次行田市教育大綱

【基本理念】  
「郷土に誇りをもち 未来を切り拓く  
人材を育む」

## めざす教師像

- 情熱…プロとしての自覚と自負
- 研鑽…指導の力量
- 品格…豊かな人間性
- 誠意…一生懸命
- 信頼…児童・保護者・地域からの信頼
- 誇り…教育公務員としての誇りと責任

## めざす学校像

『笑顔かがやき 活力あふれ  
未来を拓く力を育てる学校』

- 分かる楽しさと喜びを味わえる学校
- 美しく秩序のある学校
- 安心・安全な学校
- 家庭・地域に開かれ、共に歩む学校

## めざす児童像

### 泉っ子憲章

- 1 元気に あいさつします
- 2 自分も友だちも大切にします
- 3 美しい学校にします
- 4 きまりを守ります
- 5 力いっぱいがんばります

# 本年度の重点項目

## 泉のように(知)

### 【中・長期目標】

- 確かな学力の育成
- 深い学びを追求する能力の育成

### 【短期目標】できた!分かった!頑張った!

- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
  - ・基礎的・基本的「知識及び技能」の確実な習得。
  - ・「思考力、判断力、表現力等」→言語活動
  - ・「学びに向かう力、人間性等」→見通しと振り返り
  - ・体験活動の充実
  - ・「思考ツール」の活用
  - ・ICT(タブレット端末)の活用。
  - ・「泉スタンダード」の活用を。
- 授業規律の確立
- 特別支援教育の充実と連携(全盲教育等)

## 菊のように(徳)

### 【中・長期目標】

- 美しく豊かな心の育成
- やさしく思いやる心の育成

### 【短期目標】美しさの追求(心・言葉遣い等)

- あいさつができる児童を育成
- 道徳的実践力につなげる道徳授業の充実
- 積極的生徒指導の推進
  - \*いじめの未然防止・早期発見
- いじめや差別を認めない許さない態度の育成
  - \*身近な差別意識の変革
- 教育相談体制の充実(スクールカウンセラーの活用)
  - \*校内就学支援委員会の充実
- 規律ある生活の徹底  
(時間・ルールを守る、私語を慎む、けじめ)

## 太陽のように(体)

### 【中・長期目標】

- 基礎体力の向上
- 最後まで全力で取り組む根気と活力

### 【短期目標】やる気!根気!活力!

- 体育授業での運動量確保
  - \*学年の体力的課題解決に向けて
- 体力の維持・向上(自由遊びの機会減少)
- 目標に向けて努力するやる気・根気の強化
- 健康教育の充実(生活習慣の確立に向けて)
- う歯治療率の向上
  - \*歯みがきの励行と家庭への啓発

西中学校区小中一貫教育の推進  
研究主題「夢と理想を掲げ よりより社会を創造する児童生徒の育成」

## 大地のように(環境)

### 【中・長期目標】

- 安心・安全の確保
- 心和む緑の環境作り

### 【短期目標】

- 施設設備の整備充実と安全管理の徹底
  - \*安全点検の確実な実施
- 無言清掃の実施(開始から終了まで、考えながら)
- 交通安全指導の徹底(横断歩道の渡り方、自転車の乗り方)
- 学校緑化の推進(学校農園の活用)
  - \*整備された環境、花いっぱい、収穫いっぱい
- 新鮮で動的な掲示教育(教室掲示)の充実

## 大空のように(地域)

### 【中・長期目標】

- 地域からの信頼
- 地域の教育力の活用

### 【短期目標】

- 地の利を生かした教育環境・学習環境の整備
- 西中学校区小中学校との小中一貫教育の推進
  - \*「総合的な学習の時間」を通しての家庭・地域との連携強化
- 学校運営協議会の充実
- 地域への情報発信(学校だより、HP更新)

## 学校運営協議会

### 家庭

- ・早寝・早起き・朝ご飯
- ・基本的生活習慣・家庭学習
- ・躰(あいさつ・言葉遣い・勤労)
- ・う歯の早期治療

### 地域

- ・PTA活動
- ・自治会長
- ・民生児童委員
- ・主任児童委員
- ・学校応援団活動の充実
- ・地区体育協会
- ・青少年育成会

### 専門機関

- ・幼・保・小・中の連携
- ・教育研修センターとの連携
- ・特別支援学校との連携(巡回訪問)
- ・医療機関との連携

### 学校評価

- ・学校評価の実施
- ・学校評価の公開と活用
- ・保護者・児童への教育活動
- ・アンケートの実施

学校・家庭・地域の「共育の力」によって推進する