



# 令和2年度 行田市立泉小学校スクールプラン



日本国憲法・教育基本法・学校教育法・その他関係法規

第3期埼玉県教育振興基本計画  
「豊かな学びで 未来を拓く埼玉教育」

## 学校教育目標

泉のように 生き生きと考えをだす子 (知)  
菊のように 美しく思いやりのある子 (徳)  
太陽のように 明るくたくましい子 (体)

第5次行田市総合振興計画  
行田市教育大綱  
「未来をひらく人材と文化をはぐくむ  
まちづくり」

## めざす教師像

- 情熱・研鑽…プロとしての自負と力量
- 品格・誠意…豊かな人間性
- 信頼…児童・保護者・地域・同僚からの信頼
- 誇り…教育公務員としての誇りと責任

## めざす学校像

『笑顔かがやき 活力あふれ  
未来を拓く力を育てる学校』

- 分かる楽しさと喜びを味わえる学校
- 美しく秩序のある学校
- 安心・安全な学校
- 家庭・地域に開かれ、共に歩む学校

## めざす児童像

### 泉っ子憲章

- 1 元気に あいさつします
- 2 自分も友だちも大切にします
- 3 美しい学校にします
- 4 きまりを守ります
- 5 力いっぱいがんばります

# 本年度の重点項目

## 泉のように (知)

### 【中・長期目標】

- 確かな学力の育成
- 深い学びを追求する能力の育成

### 【短期目標】できた!分かった!頑張った!

- 授業規律の確立(ブランクの解消)
  - ・姿勢・返事・聞く態度・声の大きさ
- 基礎基本の確実な定着
  - ・教員の指導力向上(積極的な研修の参加)
  - ・「思考ツール」を活用した、授業実践
  - ・「泉スタンダード」の活用
- 自ら考え、認め合い、高め合う授業の展開
- 各種学力調査結果の分析と活用
- 特別支援教育の充実
  - 合理的配慮と指導法の工夫
- 外国語教育・プログラミング教育の充実
- 地域のよさを発見する授業の展開
  - \* 総合的な学習の時間を中心に
- 読書活動の奨励と充実 (朝読書)

## 菊のように (徳)

### 【中・長期目標】

- 美しく豊かな心の育成
- やさしく思いやる心の育成

### 【短期目標】

- 学校生活リズムの確立(ブランクの解消)
- 居甲斐のある学級作り(Q Uテストの活用)
- 泉っ子憲章の推進
  - 「ニコニコ元気あいさつ運動」の実践
- 実践的活動に繋げる道徳授業の着実な実践
- 体験学習の充実
- 規律ある学校生活
  - ・いじめや差別を許さない態度の育成
- 保護者との良好な関係作りと教育相談体制の充実(ひかりの教室、スクールカウンセラーの連携)
- 特別活動を通しての縦割り活動の充実
- 命を守り・育む大切に気付かせる活動の展開

## 太陽のように (体)

### 【中・長期目標】

- 基礎体力の向上
- 最後まで全力で取り組む根気と活力

### 【短期目標】やる気!根気!活力!

- 体育授業での運動量確保と体力の向上
  - ・学年の体力的課題解決に向けて
  - 体力テスト記録の向上
- 目標に向けて努力するやる気・根気の強化
- 健康教育の充実
  - ・生活習慣の確立
  - ・歯みがきの励行と家庭への啓発
- 積極的な食育指導

## 大地のように (環境)

### 【中・長期目標】

- 安心・安全の確保
- 心と緑の環境作り

### 【短期目標】

- 教育環境の充実 (施設設備・動的掲示)
- 清掃活動の推進 (無言清掃、おそうじマスター)
- 安心な学校づくり
  - ・安全管理の徹底(安全点検の確実な実施)
  - ・交通安全指導の徹底 (横断歩道の渡り方と安全な歩行)
- 学校緑化の推進 (季節の花いっぱい・一鉢栽培)
- 防犯、不審者対策の推進

## 大空のように (地域)

### 【中・長期目標】

- 地域からの信頼
- 地域の教育力の活用

### 【短期目標】

- 地の利を生かした教育環境・学習環境の整備
- 家庭、地域の教育力の積極的な活用
- 保育園・幼稚園との連携
- 西中学校区小中学校との小中一貫教育の推進
- 地域への情報発信 (学校だより、HP更新)
- 学校運営協議会の充実

## 学校運営協議会

### 家庭

- ・早寝・早起き・朝ご飯
- ・基本的生活習慣・家庭学習
- ・躰(あいさつ・言葉遣い・勤労)
- ・う歯の早期治療

### 地域

- ・PTA活動
- ・自治会長
- ・民生児童委員
- ・主任児童委員
- ・学校応援団活動の充実
- ・地区体育協会
- ・青少年育成会

### 専門機関

- ・幼・保・小・中の連携
- ・教育研修センターとの連携
- ・特別支援学校との連携
- ・医療機関との連携

### 学校評価

- ・学校評価の実施
- ・学校評価の公開と活用
- ・保護者・児童への教育活動
- ・アンケートの実施

学校・家庭・地域の教育力を「共育の力」によって推進する

