

別紙2

2 (2) いじめの早期発見、(3) いじめの対処

対応の流れ	教職員の動き等	留意点
<p>1 <u>いじめ情報のキャッチ</u></p> <p>(1) 朝の出席確認、健康観察                      (2) 学校生活アンケートの実施                      (3) 日記の活用、連絡帳の確認                      (4) 日常のコミュニケーション                      (5) 保護者との協力・連携                      (6) 関係機関との情報交換と連携                      (7) 家庭地域との連携</p> <p>2 <u>報告</u></p> <p>(1) 憶測を入れず、事実のみを報告</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1日目に対応（その日に）</p>	<p>担任 ← 児童・教職員・保護者・地域 (情報)</p> <p>担任 → 学年主任・関係職員 (報告)</p> <p>↓</p> <p>生徒指導主任 管理職〈生徒指導委員会〉</p> <p>↓ (指示)</p> <p>生徒指導主任・学年主任・担任</p> <p>※小さなトラブルは、すぐに対応</p>	<p>○小さなトラブルを見逃さないようにする。                      ○全教職員ですべての児童を見守る。                      ○報告は早く、正確にする。(5W1H)</p>
<p>3 <u>事実の正確な把握・情報収集</u></p> <p>(1) いじめられた児童・いじめた児童から事実確認・情報収集                      (2) 他の児童、教職員から事実確認・情報収集</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>「いじめ対策支援チーム会議」</p> <p>① 被害者直接指導班                          ② 加害者直接指導班                          ③ 指導サポート班</p> </div> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">迅速な対応（その日に）</p>	<p>【いじめと認知、判断した場合】</p> <p>関係教職員</p> <p>↓ (事情聴取)</p> <p>被害者 加害者 他の生徒</p> <p>↓ (情報の突き合わせ)</p> <p>関係教職員</p> <p>↓ (報告)</p> <p>管理職〈生徒指導委員会〉</p> <p>↓ (指示)</p> <p>生徒指導主任・学年主任・担任</p>	<p>○訴えに対しては、その日のうちに行動する。                      ○被害者の「大丈夫」は鵜呑みにしない。                      ○傾聴、共感的理解、適応へのサポートをしっかりと行う。                      ○恐喝、暴力行為等は警察等と連携する。                      ○見通し（生徒への指導・保護者への対応をいつまでに・誰が・どこまでやる）を確認・共有する。</p>
<p>4 <u>いじめへの対応</u></p> <p>(1) いじめられている児童への支援                      (2) いじめている児童への指導                      (3) はやし立てる、見て見ぬふりをする児童への指導                      (4) 担任から保護者へ連絡</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">迅速な対応</p>	<p style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">全 教 職 員</p> <p>管理職 担任 学年教職員                      生徒指導主任 他学年の教職員                      養護教諭</p> <p>(1) いじめられている児童の支援                      (2) いじめている児童への指導                      (3) はやし立てる生徒、見て見ぬふりをする児童への指導</p>	<p>○個人で対応することなく、学校全体の問題としてすべての教職員が関わる。                      ○毅然とした態度で対応する。                      ○指導のポイントを明確にする。                      ○「あなたのことが心配」というスタンスを忘れない。</p>
<p>5 <u>いじめの経過観察</u></p> <p>(1) 変化を見守る</p>	<p>被害者、加害者、周囲の児童を見守り、問題を繰り返さないよう心の成長をうながし、行動の変容を観察する。</p>	<p>○いじめの完全な解消と望ましい人間関係の構築を目指す。</p>